Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказ главного управления

по образованию Брестского

облисполкома

от 01.07.2024 № 596

АЛГОРИТМ

работы учреждения образования по мониторингу мессенджеров и аккаунтов в социальных сетях по выявлению деструктивных и других преступных проявлений среди обучающихся

1. Изучить материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:

общая безопасность в Интернете (правила работы);

настройка родительского контроля;

регистрация в социальных сетях, создание группы в социальных сетях, Google-cepвucax;

специализированные программы для осуществления контентной фильтрации и др.

1. Организовать разъяснительную работу с родителями и учащимися по работе с Интернет-ресурсами в безопасном режиме, по созданию форумов, блогов, групп, использованию специализированных программ.
2. Зарегистрироваться в социальных сетях.
3. Выяснить, под какими именами пользователи зарегистрированы в социальных сетях (аккаунты, никнеймы).
4. Отправить запросы на добавление в друзья.
5. Войти в группы, где зарегистрированы учащиеся.
6. Просматривать страницы пользователей, обращая внимание на то, с кем они общаются, кто у них в друзьях, в каких группах и сообществах состоят, каковы тематики этих групп, на записи на «стене» (в аккаунте).

Вас должна насторожить:

информация с суицидальным подтекстом, депрессивного содержания;

пропаганда насилия;

порнографическая и эротическая информация; информация агрессивного характера;

информация наркотической тематики (изображения конопли и др.).

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказ главного управления

по образованию Брестского

облисполкома

от 01.07.2024 № 596

# Механизм контроля работы учреждений образования

# по мониторингу мессенджеров и аккаунтов в социальных сетях

# 1. Отдел по образованию 1 раз в полугодие/и при организации фронтальных проверок/аттестаций подведомственных учреждений образования контролирует работу учреждений образования по мониторингу мессенджеров и аккаунтов в социальных сетях по выявлению деструктивных и других преступных проявлений среди обучающихся.

# 2. Результаты контроля заслушиваются:

# 1 раз в полугодие на совещании при начальнике отдела по образованию райисполкома для принятия управленческих решений.

Приложение 3

# Памятка для педагогических работников

«Основные аспекты мониторинга страниц учащихся в социальных сетях»

С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным Интернет-сообществам рекомендуется проводить мониторинг социальных страниц учащихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

пропаганда насилия, жестокости и агрессии;

разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;

пропаганда суицида;

пропаганда азартных игр;

пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;

пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений;

материалы порнографического содержания;

нецензурная лексика и т.д.

Проводя анализ страниц учащихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:

личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональную окраску:

стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;

тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной мексики;

постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и антисоциальный образ жизни;

фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов.

Список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих названия или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.

Список сохраненных или добавленных аудио- и видеозаписей:

клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек;

музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»).

Личную информацию:

правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);

наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус;

«хэштеги»;

группа «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).

фотографии учащихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним:

фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;

изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;

содержание комментариев учащихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;

закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрирование указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли.

Тревожными сигналами являются:

картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках – слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, cepoe небо, открытые окна многоэтажек и т.д.;

подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например: *«*Я перестал верить в любовь», «Влюбленных много, счастливых мало», «Скажи, как мне быть жизнерадостным?», «Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля», «Недосып как стиль жизни», «Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь», «Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»; «Ничего не радует», «Коллективный суицид. С собой покончили: Bepa, Надежда, Любовь», «Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...», «Любовь — медленный суицид»;

изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;

изображения оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т.п.;

изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);

изображение часов, показывающих время 4:20;

изображения порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавками губ и т.д.;

страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства»,

«Сказка о самоубийстве» либо фильмах (например, «Зал самоубийц»);

страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам».

При выявлении на страницах учащихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать специалистов по социально-педагогической поддержке и оказанию психологической помощи обучающимся учреждения образования и законных представителей несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого- педагогического сопровождения учащихся.

Также необходимо помнить о фиксации в Журнале учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальных контент, факты наличия в социальных страницах несовершеннолетних информации, пропагандирующей суицидальное поведение либо свидетельствующей о наличии мыслей и намерений суицидального характера.

*Словарь терминов: Аватарка (аватар) – это изображение, которое можно назвать «лицом» пользователя на форуме или сайте. Обычно Аватарка – это пpocтo картинка со смыслом либо личная фотография. Иногда Аватарка несет в себе черты, которые подчеркивают или отражают сферу деятельности, увлечения или пристрастия конкретного человека. Аккаунт – это учетная запись пользователя, совокупность таких понятий, как адрес почтового ящика, паропь и логин. Эти элементы строго обязательны, однако существуют еще и дополнительные. Например, можно вписать в аккаунт свой номер мобильного телефона, загрузить свою фотографию либо аватар.*

*Модератор – пользователь на общественных сетевых pecypcax (чатах, форумах), имеющий более узкие права, чем администратор, но более широкие права, чем обыкновенные пользователи. В отличие от администраторов чаще всего следит за соблюдением правил pecypca в конкретных темах или разделах сетевого pecypca. Кроме обеспечения порядка, в круг задач модератора также может входить обеспечение популярности pecypca, привлечение новых пользователей и увеличение числа обсуждаемых тем. В число расширенных прав модератора могут входить: право удалять чужие сообщения, право редактировать, обрезать или скрывать часть чужих сообщений, право удалять страницы пользователей, ограничивать пользователей в правах редактирование и просмотра сайта (банить).*

*Он-лайн (с английского online – на линии) – находящийся в данный момент в состоянии подключения к Интернету. Открытая группа –группа социальной cemи, к которой без каких-либо предварительных условий и в любое время, может присоединиться любой пользователь социальной cemu и принять участие в форуме и других событиях жизни группы. Пocm – отдельно взятое сообщение в форуме, в какой-то теме. Может быть удалено или исправлено администратором и модератором на свое усмотрение без предварительного предупреждения (обычно в случаях нарушений правил). Это также сам процесс написания сообщения. Сайт (от английского site) – дословно «узел cemu». Совокупность размещенных в cemu Интернет веб-страниц, объединенных единой темой, дизайном и единым адресным пространством домена.*

*Cepвep/server – объёмный компьютер, ресурсы которого используются многими пользователями. Сообщения – фрагменты информации, передаваемые от одного пользователя социальной cemu к другому. Сообщества – группы людей со схожими интересами. Спам, cnaмuн/spamming – назойливая реклама сомнительного характера в комментариях, личной почте, форуме и других сообщениям. Рассылка большому количеству пользователей с принудительной выдачей им не запрошенной ими информации. Cmamyc (от латинского –положение, состояние) – состояние, в котором пользователь находится или находился. Для выставления cmamyca в социальных сетях представляется форма, ограниченная 100 символами, позволяющая пользователю вносить любую информацию, отражающую его настоящее состояние. Социальная сеть – платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построение, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. Функционал социальной cemи cocmoum в предоставлении каждому пользователю его персонального профиля, в возможности создать связи с другими аккаунтами, а также в ряде дополнительных услуг.*